

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»

Заместитель директора по
воспитательной работе
МБОУ «Гимназия №2»
_____ Валеева Г.М.

«Утверждено и введено в действие»

Пр.№ 149 от 15.08.2024г.
Директор МБОУ «Гимназия №2»
_____ Р.Х. Гайнутдинова

Гайнутдинов
а Равиля
Хакимханов
на _____ Р

Подписан: Гайнутдинова Равиля
Хакимхановна
DN: E=Gaynutdinova.Ravilya@tatar.ru, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА ЧИСТОПОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН",
CN=Гайнутдинова Равиля Хакимхановна,
T="Директор МБОУ "Гимназия №2"
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-08-28 09:23:12
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**Образовательная программа
дополнительного образования
на 2024-2025 уч.год**

Принята

На заседании Педагогического Совета
МБОУ «Гимназия №2»
Пр.№1 от 15.08.2024г.

ПАСПОРТ образовательной программы дополнительного образования

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ 2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10 4. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» 7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660) 8. Устав МБОУ «Гимназия №2».
Основной разработчик	Администрация МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители основных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Цель	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения через научно-техническую и социальную деятельность.
Основные целевые показатели	<p>Сохранение контингента обучающихся МБОУ «Гимназия №2»</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программ дополнительного образования по направленностям (естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая); • обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности ребенка; • обеспечение социальной и психологической адаптации подростков в обществе, профессиональное самоопределение; • совершенствование системы информационно - методического сопровождения деятельности педагогических работников для повышения их профессиональной компетентности; • привлечение социальных партнеров для реализации совместных проектов через сетевое взаимодействие.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей; ● модернизация программно-методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей в гимназии; ● повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; ● активизация проектно-исследовательской деятельности детей и включение обучающихся в различные виды социального и технического творчества; ● совершенствование системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); ● обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка, духовно-нравственного воспитания, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе; ● активизация деятельности педагогических работников по обобщению и диссеминации собственного актуального опыта; ● привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Гимназия №2»; ● расширение системы партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития научно-технического творчества; ● использование эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства и формирования позитивного имиджа гимназии.
Сроки выполнения	2024-2025 учебный год.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование.
Организация контроля исполнения	Педагогический совет Внутришкольный контроль Совещание при директоре
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ● Доступность качественного дополнительного образования для обучающихся. ● Обеспечение целевой поддержки инновационных исследований, разработок в области дополнительного образования детей. ● Организация методического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ● Повышение педагогического мастерства (положительная динамика профессионального мастерства педагогов, повышение квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями, умение анализировать и обобщать педагогический опыт). ● Позитивная динамика образовательных результатов личностного роста обучающихся. ● Повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2»	2
Пояснительная записка	5
Цели и задачи	5
Концептуальная основа дополнительного образования гимназии	6
Условия реализации дополнительного образования гимназии	7
Содержание и организация дополнительного образования в гимназии	9
Годовой календарный график	11
Учебный план	11
Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования	12
Показатели и ожидаемые результаты	17
Приложение	

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан является учебно-методической документацией, обновляется ежегодно, состоит из учебного плана, календарного учебного графика, построена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, типов и видов, реализуемых в гимназии.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления деятельности учреждения и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового потенциала, а также на укрепление роли и значимости учреждения в системе образования города Чистополь.

Нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726-р;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2029 годы»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-Х11 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»;
- Устав МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения через научно-техническую и социальную деятельность.

Задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- модернизация программно-методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей в гимназии;
- повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- активизация проектно-исследовательской деятельности детей и включение обучающихся в

- различные виды творчества;
- совершенствование системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка, духовно-нравственного воспитания, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе;
 - активизация деятельности педагогических работников по обобщению и диссеминации собственного актуального опыта;
 - привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Гимназия №2»;
 - расширение системы партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития научно-технического творчества;
 - использование эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства и формирования позитивного имиджа учреждения.

3. Концептуальная основа дополнительного образования гимназии

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2» предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* - в получение качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в гимназии; выборе объединения, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение с применением дистанционных технологий;
- *общества и государства* - в совершенствование системы дополнительного образования детей в гимназии, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- *других социальных партнеров* - в реализации совместных проектов через сетевое взаимодействие.

Главная позиция педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №2» - построение образовательного процесса на принципах свободы выбора, доступности, воспитания и развития личности учащихся, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

Принцип развития. Стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка. Создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие учащегося в соответствии с его запросами, возможностями и интересами.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка. Необходимо учитывать общие половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков и подбирать для учащихся оптимальные виды локальной деятельности, предоставляя в то же время, ему свободный выбор общей жизнедеятельности.

В деятельности данный принцип раскрывается через первоочередное внимание к личности каждого ребенка; формирование интересов детей, развитие их дарований; учет склонностей и способностей обучающихся.

4. Условия реализации дополнительного образования гимназии

Информационная справка

1.	Общие сведения об образовательном учреждении					
1.1.	Юридический адрес	422980, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул. Нариманова, д.65				
1.2.	Телефон	8 (84342)-5-35-78				
1.3.	Е-mail	G2.Ctp@tatar.ru				
1.4.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 5904 от 12.12.2014г. Серия 16Л 01 №0003682 Серия 16П 01 №0007350				
1.5.	ОКВЭД	85.14 (85.12, 85.13, 85.41)				
1.6.	Директор (ФИО, телефон)	Гайнутдинова Рафия Хакимовна, 8 (84342)-5-34-24				
2.	Характеристика педагогического коллектива					
2.1.	Педагогические работники	Всего	Основные работники	%	совместители	%
2.1.1.	Всего педагогических работников в ОО	47	47	100	1	
2.1.2.	Всего педагогов, реализующих общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования	9	8	89	1	11
	Из них имеют:					
	- высшее профессиональное образование	9	8	89	1	11
	- среднее профессиональное образование	0	0	0	0	0
	Имеют квалификационные категории, в т.ч.	9	8	89	1	11
	- высшую категорию	6	5	83	1	17
	- первую категорию	3	3	100	0	0
	- соответствие	0	0	0	0	0
	- не имеют категории	0	0	0	0	0
	Прошли курсы повышения квалификации	9	8	89	1	11
3.	Условия для организации образовательного процесса					
3.1.	Тип учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан				
3.2.	Сменность занятий	По расписанию				

3.3.	Продолжительность занятий	Продолжительность одного учебного занятия два академических часа. Рекомендуется организация в середине учебного занятия динамической паузы продолжительностью 10 минут.
4.	Организация образовательного процесса	
4.1.	Общее количество обучающихся на 2024-2025 уч.г.	648
4.1.1.	из них заняты в ОДО гимназии в 2024-2025 уч.г.	150
4.2.	Уровень реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
	• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	10
	• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - инклюзивное образование	0
	• Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	0
4.3.	Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
	- От 1 года до 4 лет	10

В гимназии функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив. Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Материально-техническая, учебно-методическая база

Для реализации дополнительной образовательной программы гимназия располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий объединений дополнительного образования, постановки опытов, организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В составе используемых площадей имеются классы для учебных занятий, оборудованные мультимедийным проектором, актовый зал, спортивный зал. Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. В осуществлении процесса дополнительного образования школы задействованы актовый зал, кабинеты, спортивный зал.

Методическое обеспечение.

В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы воспитания и обучения детей, постоянно накапливать опыт по решению образовательных задач значительно возрастает роль методической деятельности в учреждении дополнительного образования.

Цель методической деятельности дополнительного образования гимназии: разработка и внедрение методик дополнительного образования, отработка новых педагогических технологий.

В современных условиях деятельности учреждения выделяются следующие функции методической деятельности:

- *информационная* (выявление и создание «банка данных» актуального педагогического опыта, пропаганда используемых инновационных методов в работе, помощь в совершенствовании ведения образовательного процесса);
- *аналитическая* (изучение фактического состояния образовательного процесса, обоснованности применения способов, средств достижения целей на объективную оценку результатов педагогической деятельности);
- *проектировочная* (разработка содержания деятельности учреждения);
- *прогностическая* (выбор идеальных и реальных целей и разработка программы их

достижения);

- *мотивационная* (все члены педагогического коллектива четко выполняют свои обязанности, соотносясь с собственными и коллективными целями);
- *обучающая* (повышение профессионального уровня педагогов);
- *организационно-координационная* (связь с внешними организационными структурами).

В соответствии с этими функциями планируется, организуется и реализуется методическая деятельность в гимназии при использовании традиционных и нетрадиционных форм и методов, по нескольким направлениям:

- организация обучающих лекционно-практических занятий, семинаров (введение новых образовательных технологий в обучающий процесс);
- разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения - личностно-ориентированные, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций (по запросам педагогов);
- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий;
- организация инженерно-творческих каникул;
- сотрудничество с родителями (законными представителями), проведение мастер-классов и тематических занятий по Программе обучающих занятий для детей и родителей «Семья - папа, мама, я!»;
- научно-исследовательская работа, грантовая деятельность;
- сотрудничество с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования г.Чистополя, Обществом инвалидов, Советом ветеранов, Центром труда и занятости населения (проведение акций и мероприятий), Молодежным Центром, ТОС «Центральный» и др.
- участие в организации и проведении мероприятий различного уровня (региональные чемпионаты WorldSkills Russi, семинары (вебинары) в рамках программы ГБОУДО «РЦВР», просветительские экологические акции и т.д.).

В рамках повышения педагогической компетентности создана система проведения открытых занятий по обобщению и передаче педагогического опыта. Занятия проводятся в удобное для педагогов время в форме индивидуального собеседования и оказания практической помощи: подбор необходимой учебной и методической литературы, работа с учебной документацией и другие вопросы, в которых педагоги испытывают затруднения.

Контроль и руководство

Цели и задачи внутреннего контроля на 2024-2025 учебный год:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- повышение эффективности результатов дополнительного образования в гимназии;
- совершенствование организации учебно-воспитательной деятельности в работе объединений дополнительного образования гимназии;
- улучшение качества дополнительного образования гимназии;
- повышение уровня организационных знаний, умений и навыков педагогов дополнительного образования гимназии.

Основные направления контроля:

Контроль за ведением журналов учета работы объединений дополнительного образования детей.

Контроль за наполняемостью в объединениях дополнительного образования.

Контроль по организации учебно-воспитательной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание и организация дополнительного образования в гимназии

В МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан обучение детей и подростков организовано в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей.

В настоящее время в учреждении функционируют 10 общеобразовательных общеразвивающих программ в 10 объединениях: «Закон и порядок», «Застава», «ЮИД», «Вокал», «Волейбол», «Экологическая азбука», «Туган як», «Күңелле тамаша», «Мәктәп сәхнәсе», «Этнографический музей».

Группы объединений дополнительного образования (ОДО) в гимназии комплектуются на добровольной основе и определяются Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Обучающиеся имеют право выбора любого детского объединения или нескольких объединений, соответствующих их индивидуальным особенностям, состоянию их здоровья, уровню физического развития, способностям и наклонностям.

В основе образовательного процесса МБОУ «Гимназия №2» лежит интерактивность, проектный подход и командная работа обучающихся. В процессе работы над проектными работами учащиеся получают не только новые знания, но также формируют метапредметные компетенции: умение ставить цели и задачи, планировать самостоятельную и групповую деятельность, развивать коммуникативные навыки, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать информацию, принимать решения, что в будущем позволит детям стать успешными специалистами в любой области деятельности.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся по модифицированным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Таким образом, дополнительное образование создает условия, направленные на повышение воспитательного потенциала гимназии. Наличие хорошей материальной базы, активно развивающегося кадрового потенциала и постановка высоких целей гимназией, позволили создать собственную модель дополнительного образования с инновационным развитием, которая бы отвечала этим запросам. С этой целью и был сформирован данный учебный план, который позволяет:

- выполнить в полном объеме государственный заказ;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство.

Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №2» реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно. Все общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используемые методы организации деятельности по дополнительному образованию в гимназии:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания);
- Наглядные (наглядные пособия, ТСО);
- Демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- Дидактические (использование обучающих пособий);
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и

- периодической печати);
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
 - Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
 - Ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
 - Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
 - Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении и закреплении;
 - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
 - Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
 - Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
 - Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д)
- Конкурс
- Фестиваль, репетиции, концерты
- Соревнования и состязания
- Зачет нормативов
- Экскурсия
- Выставка
- Викторина
- Проект
- Интерактив
- Квест-игра,
- Лекции, беседы
- Эксперименты
- Коллективно-творческое дело

6. Годовой календарный график

Гимназия реализует общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия объединений дополнительного образования начинаются 01.09.2024г. и заканчиваются 31.05.2025 г.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся в первую и во вторую смену с 08.00 до 19.30 часов, в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии. Продолжительность занятий для обучающихся 40 минут. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся, кроме 1 классов. Допускаются изменения форм занятий (экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и другие формы проведения работы)

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ. Продолжительность рабочей недели: 6 дней, для обучающихся 1 классов - 5 дней.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план
по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
дополнительного образования
МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование объединения	Дополнительная общеобразовательная программа (классификация)	Срок реализации программы	Учебных групп/в них детей	Распределение часов в неделю по годам обучения
<i>Художественная направленность</i>						
1	Зарипова Лилия Лукмановна	«Вокал»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал»	1 год обучения	1/15	4
2	Гильманова Сакина Минегадиевна	«Күңелле тамаша»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Күңелле тамаша»	4 года обучения	1/15	4
3.	Фаззрахманова Сирина Нурисламовна	“Мәктәп сәхнәсе”	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Мәктәп сәхнәсе”	3 года обучения	1/15	4
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>						
4	Цыганова Елизавета Михайловна	«Закон и порядок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закон и порядок»	2 года обучения	1/15	4
5	Гатина Эльвира Дамировна	«ЮИД»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»	2 год обучения	1/15	4
6	Гайнутдинова Рафиля Хакимхановна	«Туган як»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туган як»	2 год обучения	1/15	4
7	Закирова Диляра Асхатовна	«Экологическая азбука»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука»	3 год обучения	1/15	4
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>						
8	Саттаров Ринат Илхамович	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	3 год обучения	1/15	4
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>						
9	Сунгатуллин Фоат	«Застава»	Дополнительная общеобразовательная	2 год обучения	1/15	4

	Завдатович		общеразвивающая программа «Застава»			
10	Гильманова Сакина Минегадиевна	«Этнографический музей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этнографический музей	3 года обучения	1/15	4

8. Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования гимназии реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и подростков по 4 направленностям:

- Художественная направленность;
- Социально-гуманитарная направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Туристско-краеведческая направленность.

Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гимназия №2»

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная программа (классификация)	Цель программы	Краткое описание программы	Срок реализации программы	Возраст обучающихся	Форма итоговых работ
Художественная направленность						
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал» /модифицированная	Раскрытие и постепенное развитие индивидуальных творческих способностей детей через вокально-исполнительское искусство	Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на обучение детей сольному пению с возможностью получения ими дополнительных знаний в области сценического движения и актерского мастерства, что является особенностью данной программы. Занятия по вокалу сочетают в себе учебный процесс с конкретной деятельностью коллектива, где каждый ученик будет иметь исполнительскую практику, выступая перед зрительской аудиторией, на всех этапах обучения. Выступления, стимулируют детей к дальнейшим занятиям и приобретают опыт исполнительского мастерства. В программе учитываются индивидуальные особенности и физиологические возможности голоса ребёнка, его возрастные и индивидуальные характеристики. Особое внимание уделяется развитию специфических качеств детского голоса: мягкости, полётности, окраски звука.	1 год обучения	7-16	Отчетное концертное выступление, участие в конкурсах различных уровней
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Формирование и развитие мотивации к изучению культурных традиций, развитие общекультурной компетенции учащихся на основе общности	Актуальность программы «Күнелле тамаша» заключается в том, что театральное драматическое действие позволяет детям почувствовать ценность общей деятельности. Непременным итогом такой деятельности является возникновение отношений взаимной чуткости, зависимости, ответственности	4 года обучения	7-16	Постановки, показательные выступления, участие в конкурсах

	программа «Күңелле тамаша» /модифицированная	культурных интересов и совместной деятельности детей и родителей в специально смоделированной образовательной среде, развитие творческих способностей детей через их собственную художественную деятельность в различных областях театрального искусства	перед коллективом сверстников. Всё это происходит одновременно с раскрытием индивидуальных черт и качеств каждого ребенка. Игровая театральная деятельность дает возможность физической и психологической разрядки. Необходимость такого рода театральной деятельности вызвана ещё и тем, что в настоящее время в окружающем социуме существует потребность больше узнать о традициях татарского народа. Форма фольклорного спектакля облегчает восприятие элементов татарской народной культуры.			
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Мәктәп сәхнәсе”/модифицированная	Воспитание ребёнка в традициях, татарской культуры и формирование активного восприятия музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, развитие интереса и желания к передаче музыкальных образов средствами инсценировок татарских народных обрядов праздников и событий народного календаря.	Особенностью данной программы является то, что дети не просто разучивают татарские народные песни, а то, что в содержание включены темы, где дети имеют возможность попробовать свои силы в инсценировке сказочных сюжетов и представлении этнографического материала по народным календарным праздникам и обрядам, получают знания по основам народной хореографии, обучатся игре на народных шумовых инструментах. И для полного погружения в мир татарского фольклора программой предусмотрен раздел по изготовлению предметов народного промысла. Основой данной программы, конечно же, является песенный фольклор. Воспитательные функции песни различны. Это эстетическое воздействие её музыки и слова, нравственное влияние содержания, коллективное воспитательное взаимодействие при исполнении, эстетика восприятия песни, оптимизма и другие настроения в зависимости от назначения песни.	3 год обучения	7-12	Постановки, показательные выступления, участие в конкурсах
Социально-гуманитарная направленность						
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закон и порядок» /модифицированная	Формирование организаторских и коммуникативных способностей обучающихся в области социального взаимодействия для ведения волонтерской работы по профилактике социально негативных явлений.	Образовательная программа «Закон и порядок» направлена на развитие организаторских и коммуникативных способностей обучающихся в области социального взаимодействия (сфера деятельности «человек - человек») с упором на формирование базы теоретических знаний и практических умений, для ведения активной волонтерской работы по профилактике социально негативных явлений через реализацию индивидуальных и коллективных проектов.	2 год обучения	15-17	Соревнования, состязания, показательные выступления, акции
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» /модифицированная	Изучение и формирование знаний ПДД. Создание условий для успешной самореализации личности и реализации лидерского потенциала подростка путём привлечения к общественно-полезной деятельности и решению социально-значимых проблем.	Данная программа направлена на подготовку детей к выполнению роли будущих граждан общества, поддержку каждого в желании достичь более высоких результатов, в получении навыков безопасного дорожного движения, которые могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города. Профилактическая деятельность детского дорожно-транспортного травматизма. От того, какие навыки будут сформированы у обучающихся сегодня, от того, насколько молодые люди	2 года обучения	7-12	Соревнования, состязания, показательные выступления, акции

			будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем.			
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туган як» /модифицированная	Формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.	Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является, интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.	2 года обучения	7-12	Соревнования, состязания, показательные выступления, акции
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» /модифицированная	Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, общества и человека; осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.	Практическая, деятельностная направленность данной программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, интерактивное общение, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».	3 года обучения	12-17	Ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, экологические акции, составление памяток
Физкультурно-спортивная направленность						
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Содействие формированию разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.	Программа нацелена на достижение следующих результатов: Будут знать: - инструктаж по ТБ; - гигиену волейболиста; - самоконтроль спортсмена; - причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейболом; - внешний вид, гигиену, одежду и обувь при занятиях волейболом; - историю развития волейбола;	3 года обучения	12-18	Соревнования по волейболу

	/модифицированная		<p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть по правилам; - освоят технику верхней прямой подачи мяча; - освоят технику нападающего удара; - овладеют навыками судейства; - управлять своими эмоциями; - работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели; - владеть техникой блокировки в защите; - владеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите. 			
Туристско-краеведческая направленность						
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Застава» /модифицированная	Развитие у школьников таких качеств, которые будут обеспечивать не только достижения результатов в стрелковом спорте (самообладание, внимательность и самостоятельность), но и сформируют социальный опыт школьника: готовность к защите Отечества, коллективизм, дружбу	Дополнительная общеразвивающая программа «Застава» ориентирована на развитие у школьников таких качеств, как ответственное отношение к коллективному делу, дисциплинированность, дружба и товарищество. Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, юнармейца, его волевых качеств. Доставляя радость или огорчение, они мобилизуют стрелка на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания. В содержание курса «Застава» входит обучение школьников основам стрельбы из пневматической винтовки. Знания, полученные при изучении программы «Застава», учащиеся могут использовать и при прикладных исследованиях в различных областях знаний: физике, математике, биологии, обществознании, истории и др. Формируют у учащихся наиболее полные знания и представления об истории и возникновении стрелкового спорта, владением пневматического оружием. Совершенствуют разностороннее развитие учащихся для их готовности к службе в Вооруженных Силах РФ.	2 года	12-17	Соревнования, состязания, показательные выступления, походы, сплав
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этнографический музей» /модифицированная	Формирование условия для развития обучающегося как культурного человека с гуманистической системой ценностей, патриота и достойного гражданина страны, способного и готового осуществление краеведческую экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность, овладение основами науки музееведение и навыками научно-профессиональной деятельности, побуждение учащихся	Реализация данной программы способствует общекультурному развитию учащихся через погружение в различные образовательные области. С получением теоретического представления о многогранности музейного мира, учащиеся на практике узнают об особенностях работы музеолога - ведения поисковой, фондовой, экспозиционной, экскурсионной и художественно-оформительской работы. В процессе исследовательской и экскурсионной деятельности учащиеся выходят за рамки школьного курса истории Отечества: знакомятся с культурным наследием рассматриваемой эпохи (Великая Отечественная война), узнают малоизвестные факты из архивных источников музея - фронтовых писем, архивных газет. При проведении экскурсий в музее для разных возрастных групп вырабатывается умение самостоятельно адаптировать	3 года	9-17 лет	Экскурсии Выставки Организация экскурсионных маршрутов

		к созидательной и общественно-полезной работе, а также развитие коммуникативного уровня учащихся, этикета общения с аудиторией.	информацию для конкретной аудитории, правильно держаться на публике.			
--	--	---	--	--	--	--

На основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования разрабатываются рабочие программы. Рабочая программа составляется на указанный срок для каждой учебной группы и является обязательным документом для административного контроля.

Рабочая программа определяет цели, задачи, адресат программы, режим занятий, содержание программы, календарный учебный график с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты.

Педагогический работник несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке (п. 1 ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273) за реализацию в полном объеме учебного материала, в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Формы подведения итогов реализации его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В зависимости от типа образовательной программы формы проведения итоговых работ могут быть следующие:

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и самостоятельные, исследовательские работы,
- практические работы,
- выставки,
- интеллектуальные состязания,
- конкурсы,
- олимпиады,
- решение кейсов,
- защита проектов,
- презентация творческих работ и др. формы.

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставках, чемпионатах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем достижения результатов осуществляет педагог.

9. ПОКАЗАТЕЛИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные показатели:

- Доступность качественного дополнительного образования для обучающихся в МБОУ «Гимназия №2».
- Обеспечение целевой поддержки инновационных исследований, разработок в области дополнительного образования детей.
- Организация методического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение педагогического мастерства (положительная динамика профессионального мастерства педагогов, повышение квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями, умение анализировать и обобщать педагогический опыт).
- Позитивная динамика образовательных результатов личностного роста обучающихся.
- Повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.

Основными критериями успешности организации педагогической работы в учреждении считаются появление в деятельности обучающихся таких образовательных эффектов как: умение работать с учебным материалом (его структурировать и классифицировать), умение работать в команде (в режиме продуктивной коммуникации, находить решение поставленной задачи), умение работать с «внешними» целями, появление на этом фоне собственного смысла и собственных целей, умение регулировать свои поведение (состояние, проявление), направленные на достижение поставленной цели, умение предъявлять себя и результаты своей работы другим и т.д.

Внешним индикатором эффективности педагогической работы является детское настроение, эмоциональная напряженность (принятие - неприятие стиля общения взрослого с детьми и детей между собой, понимания - непонимания детьми намерений взрослого (целей обучения), осмысленность, а не спонтанность действий, и самое ценное - групповая слаженность действий.

Основными показателями результатов предметной образовательной (учебной) деятельности являются:

- степень сформированности предметных навыков (относительно периода обучения) и устойчивости их воспроизводства в различных учебных и других (соревновательных, игровых) ситуациях;
- уровень функциональной подготовленности (качественная оценка потенциальных возможностей и их ресурсов);
- результат выступлений на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, чемпионатах и др.

Основными показателями социального опыта детей, складывающегося в рамках педагогической деятельности учреждения являются:

- степень самоорганизации - консолидация детей в решении образовательных задач на занятиях и устойчивости воспроизводства такой характеристики в других социальных и культурных формах (исследовательских, игровых, трудовых, творческих, и т.д.);
- объем, качество предоставленных знаний и личного опыта, полученного в рамках социальной деятельности.

Обобщенным образовательным результатом в рамках педагогической деятельности по дополнительному образованию гимназии является развитие у детей и подростков ключевых компетентностей, таких как:

- образовательная инициатива, дисциплина,
- самостоятельность, ответственность,
- а также личностных качеств, таких как смелость, решительность, честность и справедливость,

- сдержанность в поведении и оценки поведения других людей,
- готовность прийти на помощь,
- умение принимать адекватные решения в экстремальных (по времени и уровню риска) ситуациях, стремление прийти на помощь и др.

Все данные качества, безусловно, имеют возрастную специфику и должны формироваться с учетом этого фактора.